

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi Trường THCS thị trấn Mỹ An

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
01	Trần Quốc Tỷ	20/08/1972	Trường THCS TT Mỹ An	Hiệu Trưởng	Đại Học sư phạm	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến “ Giải pháp điều chỉnh các hành vi lệch chuẩn khi sử dụng mạng xã hội của học sinh THCS”.

3. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến Giáo dục và đào tạo

4. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, 25/8/2023

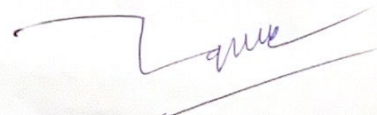
5. Mô tả bản chất của sáng kiến

5.1. Tình trạng của giải pháp đã biết

a) Mô tả đầy đủ, chi tiết tình trạng kỹ thuật hoặc phương pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện tại (thường làm) trước khi thực hiện những giải pháp mới (mô tả chi tiết các bước/quy trình thực hiện nhiệm vụ).

Các trang mạng xã hội làm cho cuộc sống con người tiện nghi hơn, việc tiếp cận các tri thức của nhân loại cũng nhanh chóng hơn. Là một kênh giáo dục, giải trí quan trọng không chỉ cho người lớn mà cho cả trẻ em. Phần lớn các phụ huynh cho rằng khi sử dụng mạng giúp trẻ được tiếp cận các thông tin, kiến thức mới mẻ, giúp trẻ phát triển kỹ năng ngôn ngữ, là công cụ học tập hữu ích....

Mạng xã hội Facebook ra đời là một trong những bước tiến của các phương tiện truyền thông mới, bởi thực sự nó đã mang đến nhiều tiện ích, đáp ứng nhu cầu, mục đích vô cùng đa dạng của mỗi cá nhân: từ công việc, học tập, kinh doanh và đặc biệt là khả năng mở rộng và thiết lập các mạng lưới giao tiếp một cách nhanh chóng mà không bị giới hạn về không gian và thời gian với chi phí rẻ nhất. Bên cạnh đó, mạng xã hội cũng trở thành một kênh giải trí hoàn hảo khi trở thành nơi lý tưởng để giới trẻ giải tỏa áp lực trước những vấn đề mà họ phải đối mặt trong cuộc sống hàng ngày. Trước hàng loạt tiện ích, mạng xã hội dường như đang trở thành người bạn đồng hành không thể thiếu trong cuộc sống thường nhật của thanh thiếu niên.



Thông qua phiếu khảo sát điều tra học sinh trường THCS thị trấn Mỹ An về hiện trạng sử dụng Facebook tôi có các số liệu sau đây: Số lượng HS được khảo sát là 400 HS

Mục đích sử dụng	Dùng để giao tiếp với người thân, bạn bè	Dùng để học tập	Dùng để giải trí: xem phim, nghe nhạc	Dùng để kinh doanh	Đăng ảnh tự sướng, cây like	Dùng để nói xấu bạn bè
Số lượng	322	167	388	18	394	5-10
Thời lượng sử dụng trong ngày	1-2h	1-2 h	2-3h	10ph	5-7h	1h

Thông qua số liệu khảo sát chúng tôi tiến hành theo dõi về mặt học tập, biểu hiện thái độ, tinh thần... của những em “thường xuyên” sử dụng mạng xã hội Facebook chúng tôi nhận thấy những tác hại mà mạng xã hội đã gây ra cho các em như sau:

- Giảm tương tác giữa người với người: Các em sống khép mình, chỉ quan tâm đến thế giới ảo, ít giao tiếp với người thân, bạn bè. (khi gặp mặt họ mà các em cứ dán mắt vào Facebook qua màn hình smartphone)

- Tăng mong muốn gây chú ý: Đăng tải những status mơ hồ nhằm câu like và view từ đó góp phần tăng sự ganh đua, sự cạnh tranh không ngừng nghỉ để tìm like và notification. Hậu quả là cướp đi đáng kể quỹ thời gian hoạt động trong ngày của các em.

- Xao lãng mục tiêu cá nhân: Quá chú tâm vào mạng xã hội dễ dàng làm người ta quên đi mục tiêu thực sự của cuộc sống. Thay vì chú tâm vào việc học, các em lại chỉ chăm chú để trở thành “anh hùng bàn phím” và nổi tiếng trên mạng.

- Nguy cơ trầm cảm: Các thông tin và bình luận tiêu cực làm cho các em bi quan, chán nản, tuyệt vọng... lâu dài dẫn đến mất ngủ, lo lắng, căng thẳng. Những yếu tố đó là điều kiện thuận lợi để khởi phát bệnh trầm cảm.

- Giết chết sự sáng tạo: Mạng xã hội là phương tiện hiệu quả nhất để làm tê liệt và giết chết quá trình sáng tạo. Quá trình lướt các trang mạng xã hội có tác động suy giảm hoạt động não bộ tương tự như khi xem tivi trong vô thức.

- Bạo lực trên mạng: “Anh hùng bàn phím” là một từ không còn xa lạ trong thời gian gần đây. Các em cảm thấy thoải mái trên mạng nên các em thường nói những điều mà ngoài đời không dám phát biểu. (phát ngôn thô lỗ và nhục mạ người thân, bạn bè, thầy cô)

- Thường xuyên so sánh bản thân với người khác: Những gì người ta khoe khoang trên mạng không hẳn là con người thật của họ, và việc thường xuyên so

sánh những thành tựu của mình với bạn bè trên mạng sẽ ảnh hưởng rất tiêu cực đến tinh thần của các em.

- **Mất ngủ:** Ánh sáng tỏa ra từ màn hình các thiết bị điện tử sẽ đánh lừa não của bạn, gây rối loạn nhịp sinh học. Từ đó dẫn đến tình trạng thiếu ngủ, ảnh hưởng nghiêm trọng cho sức khỏe và tinh thần.

- **Loạn ngôn ngữ:** Các em sử dụng ngôn ngữ biến dạng của tiếng việt để giao tiếp với nhau (*hum nj teo bunn wa muon nghj hok. Mài xin Thay cho teo nghj hok mot bui; " hôm nay tao buồn quá muốn nghỉ học. Mày xin Thấy cho tao nghỉ học một buổi"*) điều này khiến các em mất dần vốn tiếng việt và thường viết sai chính tả.

Từ thực trạng trên cùng với vai trò là quản lý của trường tôi nhận thấy phải tìm ra biện pháp để điều chỉnh các hành vi lệch chuẩn của học sinh khi sử dụng mạng xã hội.

5.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến: (Nêu rõ các nội dung sau)

a) Mục đích của giải pháp;

Trước đây khi học sinh sử dụng mạng xã hội để đăng hình, video clip nói xấu, chửi tục... thì nhà trường thường liên hệ với phụ huynh để yêu cầu các em gỡ các tin đó xuống và có những PHHS khó tính thì tịch thu điện thoại của các em để các em không còn phương tiện để sử dụng truy cập Facebook.

Với vai trò là quản lý nhà trường của tôi nhận thấy đó chỉ là giải pháp nhất thời không thể cấm được các em lâu dài. Nên từ đầu năm học 2023 – 2024 tôi áp dụng các giải pháp mới như sau:

- Tổ chức buổi nói chuyện và trao đổi với học sinh toàn trường về sử dụng mạng xã hội có văn hoá. Thông qua buổi nói chuyện cần truyền tải đến học sinh các nội dung sau:

+ Luật an ninh mạng (những hành vi “nói xấu” hay “xuyên tạc” của người dùng Facebook hoàn toàn có thể vi phạm pháp luật)

+ Đừng lên Facebook quá nhiều, chỉ dùng một cách có mức độ khi cần thiết, không kết bạn dễ dãi, không đưa lên Facebook những nội dung xấu hay những điều vụn vặt vô nghĩa.

+ Facebook là nơi thể hiện văn hoá cá nhân, bởi vậy nên cân nhắc kỹ trước khi *like viết status* thể hiện tâm trạng của bản thân.

+ Facebook không phải là quyền sở nhật ký nên mọi riêng tư không nên đưa lên facebook.

+ Phải biết đấu tranh, bày tỏ quan điểm trước status có nội dung xấu hoặc không lành mạnh.

+ Thiết lập kế hoạch, mục tiêu hoạt động của việc học lên facebook. Để facebook trở thành “đồng hồ” nhắc nhở các công việc của các em.

Quê

+ Phải giữ gìn sự trong sáng của Tiếng Việt, không nói tục, chửi bậy, viết tắt, viết kí hiệu...

+ Phải tinh táo nhận biết đúng, sai, không a dua theo kiểu tâm lí đám đông. Hãy lên tiếng khi cần thiết và hãy học cách im lặng.

- Phối hợp với PHHS để quản lý quỹ thời gian của các em lúc ở nhà. PHHS nên quan tâm các công việc sau:

+ Cần kết bạn với con em mình để xem các em sử dụng facebook lúc nào và chúng đã đăng thông tin gì.

+ Không nên cấm đoán không cho sử dụng mà hãy chỉ cho chúng sử dụng như thế nào là có văn hoá.

+ Tăng cường trò chuyện với các em khi các em rảnh rỗi. Như vậy sẽ làm cho không khí gia đình thân thiện và vui vẻ hơn, từ đó các em cũng sẽ hạn chế được lúc nào mắt cũng nhìn vào màn hình điện thoại...

+ Nhắc nhở các em tăng cường chăm sóc bản thân, rèn luyện thân thể.

- Tăng cường các hoạt động đoàn hội để học sinh tự tin phát huy được khả năng của mình, có cơ hội chia sẻ và bày tỏ cảm xúc

- Giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn cần quan tâm lắng nghe để hiểu học sinh của mình. Giáo dục hợp lý cho từng hoàn cảnh nhưng luôn đảm bảo công bằng.

- Tăng cường công tác tư vấn tâm lý học đường để các em yên tâm gửi gắm tâm tư, tình cảm và là nơi các em giải bày khó khăn trong cuộc sống.

- Tổ chức sinh hoạt đầu giờ

Giáo viên chủ nhiệm tổ chức các hoạt động vui tươi, bổ ích để học sinh khởi động, tập trung tinh thần cho buổi học như trò chơi, kể chuyện, hát múa đầu giờ, thông tin, tuyên truyền vào mỗi buổi học.

- Hoạt động giữa giờ

Tổ chức cho 100% học sinh được tập thể dục giữa giờ tất cả các ngày học trong tuần tập trung ở sân trường tổ chức các bài tập thể dục giữa giờ với nhạc.

Tổ chức các hoạt động đọc sách tại thư viện, hoạt động trải nghiệm và tham gia các trò chơi dân gian dưới sân trường trong tất cả các giờ ra chơi.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, các câu lạc bộ thể dục thể thao...

c) *Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:* Trình bày rõ những ưu điểm và nhược điểm (nếu có) của giải pháp mới.

Ưu điểm:

Nhà trường đã ban hành các quy định, quy tắc sử dụng mạng xã hội. Cán bộ, giáo viên và Đoàn Thanh niên nhà trường thường xuyên tổ chức kiểm tra, hướng dẫn cho học sinh sử dụng MXH một cách hiệu quả, nhắc nhở học sinh về những quy định của nhà trường khi tham gia các trang MXH, yêu cầu học sinh, chấp hành nghiêm túc quy định, nội quy của nhà trường. Ngoài ra, tại các nhà trường

Quê

đều thành lập tổ quản lý, theo dõi việc sử dụng MXH của học sinh, nhằm quản lý, hướng dẫn các hoạt động học tập, tìm hiểu, nghiên cứu tài liệu trên MXH, khuyến khích sử dụng MXH như một công cụ học tập hữu ích.

Hạn chế :

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đã đạt được thì việc quản lý sử dụng MXH trong học sinh, của nhà trường vẫn còn bộc lộ một số hạn chế, thiếu sót như: Việc quản lý MXH trong nhà trường hiện vẫn còn thiếu chặt chẽ đã khiến một bộ phận học sinh sao nhãng học tập cũng như tham gia các hoạt động ngoại khóa, tình trạng một số học sinh vi phạm nội quy, quy định của nhà trường về sử dụng MXH vẫn còn tồn tại.

6. Khả năng áp dụng của giải pháp: Trình bày về khả năng áp dụng vào thực tế của giải pháp tạo ra; Hoàn toàn có thể triển khai thực hiện ở trong các trường phổ thông (ngành học mầm non và cấp TH và THCS) Trong huyện Tháp Mười và trong tỉnh Đồng Tháp.

7. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý kiến của tác giả sáng kiến.

Đề biết được hiệu quả khi áp dụng các giải pháp một cách hợp lý chúng tôi đã tiến hành khảo sát sau khi áp dụng các giải pháp này với bảng số liệu sau đây

Mục đích sử dụng	Dùng để giao tiếp với người thân, bạn bè	Dùng để học tập	Dùng để giải trí: xem phim, nghe nhạc	Dùng để kinh doanh	Đăng ảnh tự sướng, cày like	Dùng để nói xấu bạn bè, thầy cô
Số lượng	341	286	337	88	197	82
Thời lượng sử dụng trong ngày	Chỉ sử dụng với người ở xa	1-3h	1h	20ph	30ph	10ph
So sánh với trước khi áp dụng	tăng	tăng	Giảm	tăng	Giảm	Giảm

Dựa vào bảng số liệu thì ta nhận thấy: Chỉ trong một học kì áp dụng mà tình hình về sử dụng mạng xã hội có chuyển biến rõ rệt:

- Các em biết tăng cường sử dụng facebook cho việc học, giao tiếp bạn bè ở xa.
- Các em đã sử dụng facebook một cách có văn hoá hơn. Cụ thể trong học kỳ qua trong đơn vị không có “ bạo lực học đường” vì facebook.

quyết

Từ kết quả khảo nghiệm trên cho thấy các biện pháp mà chúng tôi đề xuất sáng kiến của mình cơ bản có tính khoa học, phù hợp với điều kiện thực tế của trường THCS thị trấn Mỹ An, đáp ứng được mong muốn của lãnh đạo, giáo viên chủ nhiệm cũng như giáo viên bộ môn nhà trường và phụ huynh học sinh. Sáng kiến có tính khả thi cao.

8. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả;

Sau khi áp dụng sáng kiến vào trong nhà trường học sinh đã thấy được tác hại của việc các hành vi lệch chuẩn khi sử dụng mạng xã hội của học sinh THCS không thực hiện đúng nội quy nhà trường, đánh nhau, gây mất đoàn kết trong trường học, các em đã có thái độ bất bình với các hành động trên, đồng thời có ý thức đấu tranh với những hành vi sai trái, tích cực đấu tranh với những biểu hiện mất đoàn kết.

Cha mẹ học sinh tin tưởng vào nhà trường có mối quan hệ gắn bó, có trách nhiệm phối hợp với nhà trường, với thầy cô giáo để giáo dục học sinh ngày càng tiến bộ;

Giáo viên trong nhà trường đoàn kết, trách nhiệm, nhiệt tình trong giảng dạy và các hoạt động giáo dục có nề nếp vì sự phát triển của nhà trường.

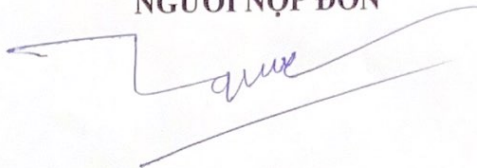
9. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có);

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
01	Trần Tấn Hưng		Trường THCS TT Mỹ An	P.HT	Thạc sĩ toán	Tuyên truyền phổ biến các giải pháp
02	Nguyễn Văn trường Hận		Trường THCS TT Mỹ An	Giáo viên tổ tư vấn học đường	ĐHSP môn vật lý	Tư vấn giáo dục tâm lý cho học sinh.
03	41 giáo viên		Trường THCS TT Mỹ An	giáo viên chủ nhiệm		Phối hợp với PHHS tuyên truyền giáo dục học sinh.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tháp Mười ngày 29 tháng 3 năm 2024

NGƯỜI NỘP ĐƠN



Trần Quốc Tỷ