

Số: 02 /PHCL-THCS TT MA

Thị trấn Mỹ An, ngày 15 tháng 1 năm 2020

**PHƯƠNG HƯỚNG, CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG
VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG
GIAI ĐOẠN 2020 – 2025 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN 2030**

Trường THCS Thị Trấn Mỹ An tọa lạc trên đường Lê Quý Đôn, thuộc khóm 1, Thị Trấn Mỹ An, Huyện Tháp Mười; tiền thân là trường PTHH Tháp Mười được thành lập vào 15/8/1980. Đến niên khóa 1999-2000 được tách ra và lấy tên Trường THCS Thị Trấn Mỹ An.

Thời gian qua, nhất là những năm gần đây nhà trường có bước phát triển mạnh mẽ cả về quy mô và chất lượng giáo dục (GD) là một trong những lá cờ đầu của khối THCS của Huyện Tháp Mười. Cơ sở vật chất- kĩ thuật phục vụ dạy học được tăng cường; đội ngũ CBQL, GV, NV được bổ sung; các tổ chức trong nhà trường được củng cố, kiện toàn; trình độ, năng lực đội ngũ có tiến bộ rõ nét. Nhiều đổi mới có hiệu quả trong công tác quản lí, trong dạy học và GD học sinh. Số giáo viên (GV) giỏi, học sinh (HS) giỏi, HS trúng tuyển vào lớp chọn, trường chuyên tăng hàng năm và trung cấp nghề ngày một nhiều, góp phần tích cực đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế- xã hội.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu và các giải pháp chiến lược trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường, tạo động lực phấn đấu của toàn đội ngũ CB-GV-NV và HS.

I/ ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Môi trường bên trong

1.1/Mặt mạnh:

1.1.1 Truyền thống nhà trường :

Trong quá trình phát triển, Trường THCS Thị Trấn Mỹ An đã đoàn kết vượt qua nhiều khó khăn, thách thức, tận dụng được nhiều cơ hội để giành được những thành quả đáng khích lệ, được Thủ tướng chính phủ tặng Bằng khen, nhiều năm liền được UBND Tỉnh tặng cờ thi đua dẫn đầu khối Trung học cơ sở. Trong các hội thi về văn hóa, phong trào trường luôn đứng trong top đầu của Huyện.

1.1.2 Về cơ cấu tổ chức, đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:

- Nhà trường có đủ cơ cấu tổ chức bộ máy theo Điều lệ trường THCS nhiều cấp học (theo Thông tư 12/2011/TT-BGDĐT). Tổng số có 93 cán bộ, giáo viên và nhân viên trong đó có 3 cán bộ quản lý đảm bảo chuẩn về phẩm chất chính trị, đạo đức và

chuyên môn nghiệp vụ, có 1 Phó hiệu trưởng trình độ thạc sĩ. Trình độ chuyên môn của giáo viên (GV): 100% đạt chuẩn, trong đó có 01 thạc sĩ, có 11 GV dạy giỏi cấp tỉnh. Lực lượng trung niên chiếm số đông, dưới 30 tuổi là 2%, từ 30-40 tuổi là 45%, 41 – 50 29%. Nhân viên đều tốt nghiệp trình độ trung cấp, cao đẳng đúng chuyên ngành. Có 10 Tổ chuyên môn và 01 Tổ văn phòng.

- Chi bộ hiện có 59 đảng viên đã được Đảng Ủy Thị Trấn ra quyết định thành lập Đảng Ủy Bộ phận năm 2013 với 5 chi bộ trực thuộc.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu; hầu hết nhiệt tình, trách nhiệm, yêu nghề, giữ gìn và phát huy tốt đoàn kết nội bộ; năng lực chuyên môn, nghiệp vụ có nhiều tiến bộ, đáp ứng ngày càng tốt hơn trước yêu cầu đổi mới giáo dục.

1.1.3 Chất lượng giáo dục mũi nhọn:

Trường luôn dẫn đầu trong công tác đào tạo mũi nhọn của huyện. Cụ thể như tỉ lệ giáo viên giỏi cấp Huyện chiếm tỷ lệ 70.0%, cấp Tỉnh đạt khoảng 20.0% so với tổng số giáo viên của nhà trường. Tỷ lệ học sinh đạt giải cao trong các hội thi cấp Huyện khoảng 90.0%, Tỉnh khoảng 80.0% so với tổng số học sinh dự thi các cấp tung ứng của nhà trường, đặc biệt môn Tiếng Anh trong nhiều năm liền đạt giải nhất cấp tỉnh. Năm học 2018-2019 có 2 học sinh đạt giải II trong Hội thi hùng biện tiếng anh cấp khu vực.

1.1.4 Cơ sở vật chất, thiết bị kỹ thuật phục vụ quản lý & dạy học:

Trường được trang bị khá đầy đủ các phòng chức năng, trang thiết bị phục vụ cho việc giảng dạy và quản lý. Cụ thể có một phòng lab, hai phòng thí nghiệm thực hành, năm phòng học được trang bị máy chiếu, một phòng vi tính gồm 26 máy được nối mạng internet. Quản lý học sinh qua phần mềm Edu.

1.2/ Mặt yếu:

1.2.1. Năng lực giảng dạy giáo viên chưa đáp ứng so với yêu cầu:

Trường rất chú trọng công tác phát triển đội ngũ giáo viên. Chính vì vậy, tính đến năm 2019 đội ngũ giáo viên của trường tăng cả về số lượng lẫn chất lượng. Tuy nhiên, so với mặt bằng chung của cả tỉnh, nhiều giáo viên chưa sử dụng thành thạo vi tính, vẫn thiếu các phương pháp giảng dạy tiên tiến và các phương pháp nghiên cứu hiện đại

1.2.2 Cơ sở vật chất :

Cơ sở vật chất tuy được trang bị nhiều hơn so với các trường trong huyện nhưng chưa đồng bộ, do quy hoạch trước đây chưa đảm bảo tính tổng thể, lại xây dựng ở nhiều giai đoạn khác nhau. Phòng thư viện chưa đúng chuẩn (diện tích nhỏ, chưa có phòng đọc riêng cho GV và HS, còn thiếu nhiều số lượng sách tham khảo), phòng GV chật hẹp, một số phòng học cũ đã xuống cấp, chưa có phòng truyền thống, phòng họp nội bộ, phòng âm nhạc, hội trường, bãi tập cho học sinh.

1.2.3 Chất lượng giáo dục mũi nhọn:

Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi tuy đạt nhiều giải cao qua các hội thi nhưng chưa đồng đều giữa các bộ môn. Có nhiều môn chưa mang tính ổn định như Toán học, Ngữ văn, Địa lý.

1.2.4 Ý thức của học sinh:

Còn một số HS chưa ý thức về thái độ học tập, rèn luyện - học lực còn yếu, kém; kỹ năng giao tiếp, ứng xử còn hạn chế.

2. Môi trường bên ngoài:

2.1 Cơ hội:

- Sự nghiệp GD tiếp tục được sự quan tâm lãnh đạo của Đảng, tăng cường quản lí, đầu tư của Nhà nước.

- Nguồn tuyển dụng giáo viên cấp THCS được đào tạo từ các trường đại học đủ sức đáp ứng theo quy mô phát triển.

- Công tác đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao trình độ, năng lực đội ngũ CBQL & GV ngày càng được quan tâm đẩy mạnh từ Bộ, Sở và Phòng GDĐT.

- Niềm tin của cha mẹ học sinh, của xã hội đối với nhà trường đã được khẳng định và phát huy.

2.2 Thách thức:

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục toàn diện của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập.

- Một bộ phận nhân dân còn ỷ lại, trông chờ vào nhà nước, tư tưởng bao cấp vẫn còn nặng nề, một số thờ ơ với việc giáo dục con em, một số bất lực trong giáo dục con cái...

- Đời sống của một bộ phận nhân dân vẫn còn nghèo, thu nhập thấp.

- Những tác động bởi mặt trái của cơ chế thị trường gây ảnh hưởng tiêu cực từ nhiều phía khác nhau đến việc giáo dục HS. Đáng lưu ý là các biểu hiện đua đòi vật chất theo lối sống hưởng thụ, xa rời các giá trị đạo đức truyền thống và bản sắc văn hóa dân tộc; tác động xấu của phim ảnh kích động bạo lực... và các tệ nạn xã hội khác chưa được đẩy lùi.

II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

2.1 Sứ mệnh

Xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực, kỷ cương, chất lượng cao để mọi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng, nhằm đáp ứng có hiệu quả nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực phục vụ công cuộc đổi mới.

2.2 Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường:

- Tinh đoàn kết
- Tinh thần trách nhiệm
- Tính trung thực
- Tính sáng tạo

- Khát vọng vươn lên

2.3 Tâm nhìn:

Là một trong những trường THCS thuộc tốp đầu của huyện. Nơi mà học sinh lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi thầy cô giáo hăng say cống hiến vươn lên đỉnh cao.

III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung:

Quyết tâm phấn đấu xây dựng môi trường học tập lành mạnh, có kỷ cương, nề nếp; có chất lượng giáo dục cao; phấn đấu để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển hết khả năng của mình. Quyết tâm duy trì trường đạt chuẩn quốc gia. Xây dựng nhà trường thành trung tâm văn hoá chính trị của địa phương.

2. Mục tiêu cụ thể:

2.1 Xây dựng và phát triển đội ngũ:

- Xếp loại năng lực chuyên môn của giáo viên theo chuẩn giáo viên THCS đạt loại khá, tốt từ 95% trở lên vào năm 2025 .

- Đến năm 2025 tất cả cán bộ, giáo viên, công nhân viên sử dụng thành thạo máy vi tính, ứng dụng tốt công nghệ thông tin phục vụ cho công tác chuyên môn nghiệp vụ.

- Không có cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh vi phạm pháp luật. Không để xảy ra tình trạng mất đoàn kết, khiếu kiện vượt cấp kể từ năm 2020.

2.2. Quản lý học sinh:

*** Quy mô phát triển:**

Có trên 1500 học sinh với 42 lớp đến năm 2025

*** Chất lượng giáo dục: Đến 2025**

- Xếp loại học lực:

+ Tỷ lệ học sinh khá giỏi: trên 70.0% trong đó có trên 30.0% học sinh giỏi.

+ Tỷ lệ học sinh yếu kém dưới 1.0%.

+ Chất lượng giáo dục mũi nhọn: xếp thứ I của huyện.

+ Không để học sinh nào bỏ lại phía sau và phát huy năng lực từng học sinh.

- Xếp loại hạnh kiểm:

+ Đạt 97.0% trở lên học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, tốt; không có học sinh xếp loại hạnh kiểm yếu.

+ Học sinh được trang bị kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội tình nguyện; biết vượt khó vươn lên trong học tập. Rèn luyện cho học sinh biết tự tin, tự lực, biết phản biện, gắn kết thực tiễn và định hướng tương lai.

2.3. Xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật:

- Huy động các nguồn lực xã hội đóng góp, đầu tư cho sự nghiệp giáo dục, tăng cường mua sắm thêm các trang thiết bị, tài sản phục vụ hoạt động dạy học hằng năm.

- Xây dựng thư viện xuất sắc đáp ứng yêu cầu học tập và nghiên cứu của cán bộ, viên chức và học sinh vào năm 2025.

IV. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC:

1. Đổi mới dạy học:

Chất lượng dạy học và hiệu quả giáo dục là thước đo năng lực phẩm chất, trí tuệ, cái tâm, cái tài của người thầy. Mọi hoạt động, mọi việc làm của nhà giáo đều phải hướng đến cái đích là người học.

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là giáo dục trí tuệ và đức dục, cải tiến phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình, chuẩn kiến thức và phù hợp với mọi đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn lý thuyết với thực hành, tăng cường sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học có hiệu quả hướng học sinh tới tự học, phát huy vai trò chủ động của học sinh trong học tập... Đảm bảo chắc chắn, mỗi bài soạn, bài dạy của giáo viên đều lấy học sinh làm trung tâm, lấy học sinh để thiết kế các bài dạy. Khắc phục triệt để tình trạng dạy chay, xây dựng nhiều mô hình học tập phong phú để học sinh được tự học, tự trao đổi, tự tìm tòi kiến thức bài học.

- Ngoài các hoạt động chính khoá cần tăng cường các hoạt động ngoài giờ lên lớp, cải tiến, đổi mới các hoạt động ngoài giờ lên lớp với các hình thức đa dạng, phong phú thu hút, lôi cuốn được nhiều học sinh tham gia tạo không gian học tập ngoài lớp học. Tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp đều phải lồng ghép với sinh hoạt tư tưởng chính trị, giáo dục truyền thống nhằm hướng tới phong trào thi đua xây dựng "*Trường học thân thiện, học sinh tích cực*".

2. Phát triển đội ngũ:

Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ - giáo viên - công nhân viên chức là nhiệm vụ của toàn thể Hội đồng trường chứ không phải chỉ của riêng Hiệu trưởng. Xây dựng đội ngũ có tính chất hết sức quan trọng, là một trong các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả của việc thực hiện chiến lược phát triển giáo dục của nhà trường.

- Xây dựng đội ngũ phải đảm bảo đủ về số lượng, đúng cơ cấu bộ môn, đảm bảo đủ trình độ chuẩn và trên chuẩn; có phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống trong sáng, lành mạnh; có năng lực chuyên môn khá, giỏi; biết sử dụng thành thạo máy tính; biết lập hồ sơ điện tử, biết thiết kế bài giảng điện tử và giáo án điện tử... có phong cách sư phạm mẫu mực, có tinh thần đoàn kết tương thân tương ái... Đặc biệt tránh mọi biểu hiện quan liêu, gây mâu thuẫn mất đoàn kết nội bộ. Cần loại bỏ những trường hợp vi phạm pháp luật, phẩm chất đạo đức không tốt, không tận tâm với công việc...

- Tăng cường giáo dục pháp luật, tuyên truyền phổ biến các chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước tới toàn thể đội ngũ cán bộ giáo viên, công nhân viên chức, tích cực truyền truyền các cuộc vận động: cuộc vận động hai không; cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh"; cuộc vận động "Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo"...

- Tăng cường chăm lo đời sống vật chất tinh thần của cán bộ giáo viên, thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách theo quy định của pháp luật, đảm bảo thực hiện đúng các chế độ công tác của giáo viên, phát huy tối đa năng lực sở trường của mỗi người, không phân biệt bằng cấp, chế độ lao động hợp đồng hay biên chế.

3. Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ:

Cơ sở vật chất và trang thiết bị kỹ thuật là một trong những yếu tố quan trọng trong việc cải tiến phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng dạy học, chất lượng giáo dục.

- Tham mưu với cấp ủy Đảng và Chính quyền địa phương kịp thời xây mới một trường có đầy đủ các phòng học, các phòng chức năng, sân chơi, bãi tập đảm bảo theo qui định. Từ nay đến khi có cơ ngơi mới, nhà trường thường xuyên tham mưu với các cơ quan quản lý cấp trên cấp bổ sung trang thiết bị dạy học và thiết bị văn phòng, tiết kiệm nguồn chi ngân sách nhà nước, sử dụng có hiệu quả nguồn kinh phí không thường xuyên để mua sắm bổ sung thiết bị dạy học, tranh thủ sự ủng hộ của cha mẹ học sinh để tu sửa.

- Bảo quản, tu sửa kịp thời, tuyệt đối không để xảy ra tình trạng mất mát, hư hỏng, thất thoát các loại tài sản, chống lãng phí tài sản công.

- Tăng cường việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Sử dụng có hiệu quả phòng học bộ môn Tin học. Phấn đấu đến năm 2025, 100% giáo viên sử dụng thành thạo máy vi tính, 100% giáo viên tự thiết kế được bài giảng điện tử, có hòm thư điện tử riêng.

4. Nguồn lực tài chính:

- Nguồn lực tài chính là điều kiện cần thiết để các hoạt động của nhà trường có thể duy trì và hoạt động có hiệu quả. Các nguồn lực tài chính trong trường có thể được huy động từ các nguồn: Ngân sách nhà nước, sự đóng góp hỗ trợ của cha mẹ học sinh, từ ngân sách địa phương và các tổ chức xã hội khác.

- Hàng năm, từ nguồn ngân sách nhà nước cấp, bố trí chi trả lương đủ cho con người, phần chi thường xuyên và chi không thường xuyên được bố trí sử dụng hợp lý, tăng cường cho chi phí chuyên môn nghiệp vụ và các hoạt động dạy học, tiết kiệm chi để bổ sung, tăng cường cơ sở vật chất và các trang thiết bị dạy học và cải thiện đời sống cho cán bộ, giáo viên và nhân viên.

- Từ nguồn ngân sách địa phương, tham mưu cho chính quyền địa phương có kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất, tu sửa bổ sung phòng học, phòng tập đa năng cho trường; tham mưu với địa phương có sự hỗ trợ, động viên các thầy cô giáo nhân những ngày lễ lớn trong năm như khai giảng, ngày nhà giáo Việt Nam 20 - 11...

- Huy động từ các bậc cha mẹ học sinh đóng góp kinh phí tu sửa bổ sung cơ sở vật chất cho các lớp học, hỗ trợ các hoạt động cao điểm trong năm, khen thưởng giáo viên giỏi, học sinh giỏi...

- Huy động từ các nhà hảo tâm, các tổ chức kinh tế xã hội động viên khen thưởng giáo viên, học sinh, động viên phong trào giáo dục.

5. Hệ thống thông tin:

Trong thời đại hiện nay đang bùng nổ công nghệ thông tin, do đó hệ thống tin trong các nhà trường phải được hoàn thiện và cập nhật tin tức hàng ngày. Chiến lược hệ thống thông tin đến năm 2025 cụ thể như: Tiếp tục nâng cấp hệ thống kết nối mạng Internet cho phòng tin học và các phòng chức năng. Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lí như đẩy mạnh việc sử dụng các phần mềm quản lí : nhân sự, tài chính, tài sản, thư viện, học sinh, điểm số...

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN :

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Đảng bộ Bộ phận và Ban Giám hiệu: Quán triệt về chiến lược và chỉ đạo quyết liệt việc thực hiện chiến lược, tạo cơ chế thuận lợi và giám sát việc thực hiện chiến lược. Hiệu trưởng THCS TT Mỹ An tổ chức xây dựng kế hoạch hành động chiến lược và kế hoạch hành động hàng năm triển khai thực hiện chiến lược phát triển.

2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Giai đoạn 1 từ năm 2020 đến 2025;
- Giai đoạn 2 từ năm 2025 đến 2030.

Trên đây là Kế hoạch chiến lược giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030 của trường Trung học Cơ sở Thị trấn Mỹ An, nhà trường đề nghị các tổ chức đoàn thể với chức năng nhiệm vụ của mình xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện đạt hiệu quả cao. Trong quá trình thực hiện, nếu có vấn đề khó khăn vướng mắc thì báo cáo đến lãnh đạo nhà trường để xem xét, hướng dẫn, hỗ trợ, giúp đỡ thực hiện kịp thời. Hơn nữa nhà trường kêu gọi mỗi Cán bộ, Giáo viên, Nhân viên và Học sinh cần hiểu rõ về chiến lược đồng lòng, quyết tâm thực hiện chiến lược đạt các chỉ tiêu đặt ra. Vì lợi ích của mỗi cá nhân cũng như lợi ích chung của Trường THCS TT Mỹ An./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo Phòng;
- Lãnh đạo các tổ chức, đoàn thể;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Tuýnh Mạnh Phú

**PHÊ DUYỆT
CỦA LÃNH ĐẠO PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÁP MƯỜI**