

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi¹: Trường trung học cơ sở thị trấn Mỹ An

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác)
1	Lê Quang Tánh	19/05/1975	Trường trung học cơ sở thị trấn Mỹ An.	Giáo viên	ĐHSP Kỹ thuật	100%

2. Là tác giả đề nghị công nhận sáng kiến

Giải pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua mô đun lắp đặt mạng điện trong nhà (môn công nghệ lớp 9)

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến)² (không có)

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: lĩnh vực giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng đầu tiên: 09 /09/2024

6. Mô tả bản chất của sáng kiến³: Chương trình giáo dục phổ thông 2018 mô đun lắp đặt mạng điện trong nhà là một trong 15 mô đun tự chọn ở phần trải nghiệm nghề nghiệp thông qua những chủ đề liên quan đến lĩnh vực lắp đặt mạng điện trong nhà, giúp học sinh nhận thức rõ hơn về những hoạt động nghề nghiệp thuộc lĩnh vực lắp đặt mạng điện trong nhà

Trong mô đun này gồm 7 chủ đề nói về vật liệu, dụng cụ cho đến hướng dẫn lắp đặt mạng điện. Qua từng chủ đề giáo viên sẽ bám sát nội dung để hướng dẫn cho học sinh hiểu rõ hơn các thiết bị bảo vệ và lấy điện, dụng cụ làm việc của nghề điện, dụng cụ đo và kiểm tra... cũng từ những chủ đề đó giáo viên sẽ giáo dục học sinh biết vệ sinh nơi mình làm thực hành không để ảnh hưởng đến những người xung quanh, không ảnh hưởng đến những tiết học sau... tiết kiệm được dây điện khi mình cắt nối dây dẫn điện để sử dụng lâu dài, không gây lãng phí, tiết kiệm điện trong sinh hoạt gia đình và quan trọng hơn hết là giáo dục học sinh ý



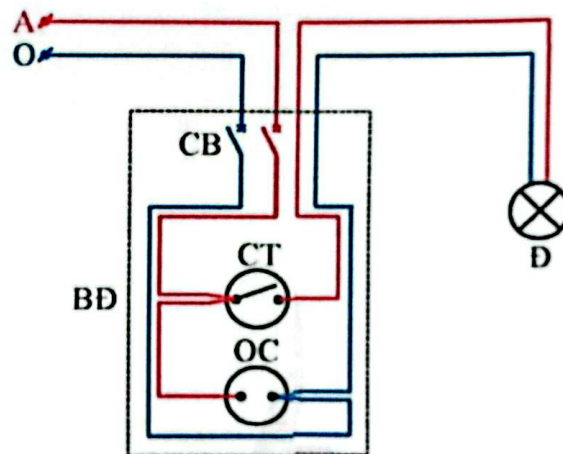
thức về đảm bảo an toàn điện khi thực hành ở lớp, ở nhà... Tuyệt đối giáo viên không để học sinh tự ý thử điện nhằm đảm bảo an toàn cho lớp học. Để đảm bảo cho vấn đề an toàn điện thì mỗi phòng học, mỗi phòng thực hành phải lắp cầu dao chống giật (hay còn gọi là aptomat), giáo viên luôn nhắc nhở vấn đề an toàn là trên hết và luôn quản lý tốt ổ điện, quản lý lớp học cho thật nghiêm túc trong từng tiết thực hành.

Trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, giáo dục nghề và giáo dục môi trường là hai nội dung quan trọng, góp phần hình thành phẩm chất và năng lực cho học sinh.

Môn Công nghệ 9 – đặc biệt là phần Lắp đặt mạng điện trong nhà – mang tính ứng dụng thực tiễn cao, giúp học sinh hình thành kỹ năng nghề cơ bản, có thể áp dụng trong cuộc sống hằng ngày. Tuy nhiên, nếu chỉ dạy kỹ thuật thuần túy mà không gắn với trách nhiệm môi trường thì học sinh khó nhận thức đầy đủ được tầm quan trọng của việc sử dụng hợp lý tài nguyên (dây dẫn, thiết bị điện) và giữ gìn vệ sinh khi thực hành.

Theo tài liệu giáo dục môi trường của Bộ GD&ĐT, một trong những định hướng tích hợp hiệu quả là lồng ghép nội dung bảo vệ môi trường vào các môn học thông qua bài giảng, hoạt động trải nghiệm và sản phẩm học tập thực tế. Việc giáo dục kỹ năng nghề gắn với ý thức sống có trách nhiệm với môi trường là phù hợp với định hướng này, góp phần xây dựng lối sống xanh cho học sinh ngay từ THCS.

Để chuẩn bị tốt cho tiết thực hành giáo viên dặn học sinh chuẩn bị trước dụng cụ vật liệu cần thiết cho đầy đủ. Đến tiết thực hành giáo viên vẽ sơ đồ mạch điện lên bảng cho học sinh quan sát và hướng dẫn chi tiết về cách lắp đặt mạng điện.



Như thế giáo viên có thể chia lớp ra thành nhiều nhóm nhỏ để hướng dẫn học sinh thực hành sẽ đạt kết quả cao trong học tập. Sau khi kết thúc buổi học giáo viên dặn học sinh chuẩn bị dụng cụ thực hành cũng không mất thời gian của học sinh và giáo viên.

Thời lượng dạy thực hành môn công nghệ lớp 9 ở học kì 2 khá nhiều, khi dạy thực hành cần làm rõ cho học sinh hiểu được quy trình thực hành, mỗi quy trình đều được bắt đầu bằng việc chuẩn bị, tiếp đến là trình tự các bước và cuối cùng bằng sự đánh giá kết quả thực hành.

Môn công nghệ đề cập đến giải quyết những vấn đề thực tiễn trong sản xuất và đời sống hằng ngày mà những giải pháp thực tiễn thường rất đa dạng. Do vậy giáo viên thường khơi dậy tính

(Chữ ký)

sáng tạo của học sinh khi giải quyết những vấn đề thực tiễn cho phù hợp với hoàn cảnh của học sinh và của địa phương. Vậy nhiệm vụ của giáo viên dạy thực hành là:

- Hoàn thiện và vận dụng hiểu biết kỹ thuật vào lao động sản xuất.
- Hình thành và rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo lao động.
- Hình thành và phát triển tư duy kỹ thuật cho học sinh
- Thực hiện các chức năng giáo dục như tác phong lao động, hợp tác, hoạt động nhóm, độc lập, sáng tạo.
- Thực hành để kiểm nghiệm lý thuyết

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) Mô tả đầy đủ, chi tiết tình trạng kỹ thuật hoặc phương pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện tại (thường làm) trước khi thực hiện những giải pháp mới (mô tả chi tiết các bước/quy trình thực hiện nhiệm vụ)

Nội dung thực hành thường được thiết kế qua 3 giai đoạn:

- Giai đoạn hướng dẫn mở đầu: Giáo viên phải sử dụng một số phương pháp dạy học như thuyết trình, đàm thoại, trực quan, hoạt động nhóm...

- Giai đoạn hướng dẫn thường xuyên: Sau khi học sinh đã nắm vững cách thực hiện quy trình thực hành thì học sinh thực hành theo từng nhóm, từng tổ hoặc cá nhân. Trong khi thực hành giáo viên ghi nhận những kết quả vào phiếu để đánh giá, giáo viên quan sát lớp để hướng dẫn kịp thời và giải đáp thắc mắc cho học sinh. Phân phối thời gian hợp lý để hướng dẫn đồng đều cho học sinh.

- Giai đoạn kết thúc: Yêu cầu về mặt sư phạm là phải kết thúc thực hành trước giờ quy định khoảng 5 phút để giáo viên nhận xét lớp:

- + Phân tích kết quả thực hành và giải đáp thắc mắc cho học sinh.
- + Lưu ý những sai sót mà đa số học sinh thường vấp phải.
- + củng cố kiến thức đã học cho học sinh thông qua thực hành

b) Nêu, phân tích rõ những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp kỹ thuật hoặc giải pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện đang được áp dụng tại cơ quan, đơn vị hoặc trong lĩnh vực công tác mình đảm nhiệm và phân tích nguyên nhân dẫn đến tình hình đó.

- Ưu điểm của sáng kiến:

+ Giúp học sinh biết vệ sinh nơi làm việc, bảo vệ môi trường xung quanh, không những trong những tiết học thực hành mà phải biết vệ sinh lớp học cũng như nhà ở của mình.

+ Học sinh biết tiết kiệm dây dẫn điện khi thực hành để sử dụng lâu dài đỡ tốn tiền mua dây điện, tiết kiệm điện trong sinh hoạt gia đình và ở lớp học, qua đó học sinh biết tiết kiệm chi tiêu trong sinh hoạt hằng ngày.

+ Học sinh biết đảm bảo an toàn khi thực hành lắp mạng điện tại lớp cũng như tại nhà... và sử dụng các đồ dùng điện sao cho an toàn hiệu quả nhất.



- Học sinh yêu thích thực hành.

- Nhược điểm: Do mỗi tiết thực hành, giáo viên đều nhắc nhở học sinh phải vệ sinh môi trường, tiết kiệm dây dẫn điện, và an toàn khi thực hành, dẫn đến một số học sinh không thích do nhận thức còn hạn chế

- Thuận lợi: Đa số học sinh đều có ý thức trong học tập và có trách nhiệm trong việc bảo vệ môi trường và hiểu được hậu quả của tai nạn điện...

- Khó khăn: Còn một số em chưa chú trọng trong tiết thực hành nên kết quả đạt được chưa theo ý muốn của người dạy.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến. (Nêu rõ các nội dung sau)

a) Mục đích của giải pháp,

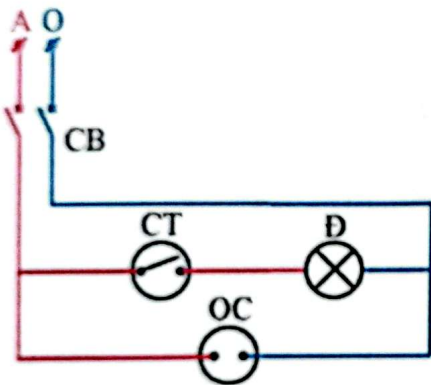
- Giáo dục học sinh biết bảo vệ môi trường trong các giờ học thực hành, cũng như biết vệ sinh trường lớp, nhà cửa của mình cho sạch đẹp.

- Biết tiết kiệm vật liệu khi thực hành, tiết kiệm điện khi sử dụng ở trường, ở lớp, tiết kiệm chi tiêu trong sinh hoạt hằng ngày.

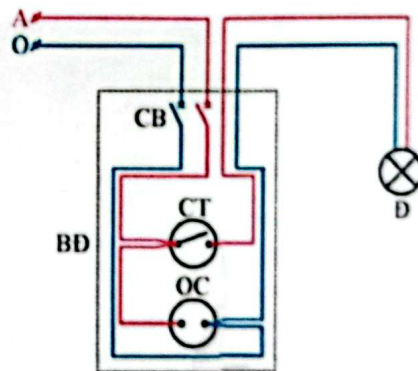
- Đảm bảo an toàn về điện khi thực hành ở lớp, ở nhà. Cũng như an toàn khi tham gia học thực hành những môn học khác.

- Giáo dục kỹ năng nghề trong lĩnh vực điện:

b) Tính mới của giải pháp (đối với giải pháp mới hoàn toàn) hoặc những điểm khác biệt, tính mới của các giải pháp so với các giải pháp đã biết (đối với các giải pháp có sự cải tiến đối với các giải pháp đã có).



Hình 6.3. Sơ đồ nguyên lý mạch điện



Hình 6.4. Sơ đồ lắp đặt mạch điện

Quy trình lắp đặt mạng điện trong nhà được tiến theo 5 bước:

- Bước 1: Tìm hiểu sơ đồ nguyên lý.
- Bước 2: Vẽ sơ đồ lắp đặt.
- Bước 3: Chuẩn bị thiết bị dụng cụ vật liệu.
- Bước 4: Lắp đặt mạng điện.

- Bước 5: Kiểm tra thử nghiệm hoạt động của mạng điện.

Giáo viên giải thích tại sao khi lắp đặt mạng điện ta phải nghiên cứu sơ đồ lắp đặt mà không phải nghiên cứu sơ đồ nguyên lý:

Vì trên sơ đồ lắp đặt cho ta biết bảng điện lắp những thiết bị nào, thứ tự lắp các thiết bị đó ra sao... Còn trên sơ đồ nguyên lý chỉ nêu ra mối liên hệ điện mà thôi

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới: Trình bày rõ những ưu điểm và nhược điểm (nếu có) của giải pháp mới.

- Ưu điểm: Giúp học sinh biết bảo vệ môi trường làm việc, môi trường sống, tiết kiệm vật liệu trong thực hành, cũng như trong các công việc lao động sản xuất... Đảm bảo an toàn điện trong thực hành điện, trong sử dụng điện hằng ngày ở gia đình, ở lớp... đảm bảo an toàn lao động trong tất cả các công việc, nâng cao kỹ năng thực hành

- Nhược điểm: Khó khăn trong việc thay đổi nhận thức học sinh, những thay đổi thói quen và nhận thức của học sinh về bảo vệ môi trường và tiết kiệm điện... là một quá trình dài và sự thay đổi này cần phải có thời gian

7. Khả năng áp dụng của giải pháp: Trình bày về khả năng áp dụng vào thực tế vào thực tế của giải pháp tạo ra, có thể áp dụng cho những đối tượng, cơ quan tổ chức nào

Khả năng áp dụng của đề tài rất rộng rãi cho học sinh lớp 9 trong cả nước nói chung và học sinh lớp 9 trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp nói riêng, nhằm góp phần:

- Tạo dựng thái độ tích cực đối với nghề nghiệp và môi trường cho học sinh

Một trong những mục tiêu quan trọng của sáng kiến này là hình thành thái độ tích cực đối với nghề nghiệp và môi trường. Học sinh sẽ không chỉ nhận thức được tầm quan trọng của nghề điện mà còn nhận thức được trách nhiệm của mình đối với việc bảo vệ môi trường. Học sinh hiểu rằng họ có thể là một phần của giải pháp trong việc giảm thiểu tác động tiêu cực đến môi trường thông qua các hành động nhỏ như tiết kiệm điện, sử dụng vật tư hợp lý và giảm thiểu chất thải.

- Phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh

Giáo dục nghề trong môn Công nghệ giúp học sinh định hướng nghề nghiệp rõ ràng, hiểu được sự quan trọng của các nghề kỹ thuật, đặc biệt là ngành điện. Với việc phát triển các kỹ năng nghề, học sinh sẽ có thêm cơ hội nghề nghiệp trong tương lai, có thể làm việc trong các lĩnh vực liên quan đến điện, sửa chữa thiết bị điện hoặc tham gia vào các công việc bảo trì điện trong gia đình và cộng đồng...

Bên cạnh đó, giáo dục ý thức bảo vệ môi trường không chỉ có lợi cho bản thân học sinh mà còn có tác động tích cực đến cộng đồng, giúp giảm thiểu tác động xấu đến thiên nhiên và phát triển một thể hệ có trách nhiệm với môi trường

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp theo ý kiến của tổ chức, cá nhân áp dụng sáng kiến (nếu có), và theo ý kiến của tác giả sáng kiến



Qua khảo sát 2 lớp giảng dạy (mỗi lớp chia làm 8 nhóm), khi chưa áp dụng sáng kiến, giáo viên có nhận xét các em ít có quan tâm về vấn đề tiết kiệm dây dẫn điện và cũng ít quan tâm về vệ sinh môi trường nơi mình làm việc... Sau khi áp dụng sáng kiến thì học sinh có ý thức về các lĩnh vực nói trên được nâng lên rõ rệt. So sánh công việc khi chưa áp dụng sáng kiến và sau khi áp dụng sáng kiến thì ta thấy hiệu quả mang lại như sau:

TT	Lớp	Chưa áp dụng sáng kiến		
		Tiết kiệm dây điện (số nhóm / tổng số nhóm của lớp) Tỉ lệ %	Đảm bảo an toàn điện (số nhóm / tổng số nhóm của lớp) Tỉ lệ %	Vệ sinh môi trường nơi thực hành (số nhóm / tổng số nhóm của lớp) Tỉ lệ %
1	9A2	6/8 Tỉ lệ: 75%	7/8 Tỉ lệ: (87.5%)	7/8 Tỉ lệ: (87.5%)
2	9A8	5/8 Tỉ lệ: 62.5%	6/8 Tỉ lệ: 75%	7/8 Tỉ lệ : 87.5%

TT	Lớp	Sau khi áp dụng sáng kiến		
		Tiết kiệm dây điện (số nhóm / tổng số nhóm của lớp) Tỉ lệ %	Đảm bảo an toàn điện (số nhóm / tổng số nhóm của lớp) Tỉ lệ %	Vệ sinh môi trường nơi thực hành (số nhóm / tổng số nhóm của lớp) Tỉ lệ %
1	9A2	7/8 Tỉ lệ: (87.5%)	8/8 Tỉ lệ : 100%	8/8 Tỉ lệ : 100%
2	9A8	6/8 Tỉ lệ: 75%	8/8 Tỉ lệ : 100%	8/8 Tỉ lệ : 100%

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): (không có)

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến;

Sáng kiến được áp dụng rộng rãi cho các giáo viên dạy môn công nghệ lớp 9 mô đun “Lắp đặt mạng điện trong nhà” cho dù không có phòng thực hành cũng thực hiện được, nam nữ đều thực hành được





11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả;

Theo bản thân tôi đánh giá sáng kiến này sẽ góp phần hình thành ý thức cho học sinh rất nhiều trong việc bảo vệ môi trường sống, biết tiết kiệm chi tiêu cho cá nhân và gia đình, biết đảm bảo an toàn điện cho bản thân và cho mọi người... đồng thời kỹ năng thực hành cũng được nâng lên rõ rệt

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có);

Đề tài đã được các bạn đồng nghiệp dạy chung trường, chung bộ môn và các đồng nghiệp giảng dạy khác môn đánh giá khá cao về tính khả thi và hiệu quả của nó mang lại.

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có) (không có)

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

TT Mỹ An ngày 9 tháng 4 năm 2025

Người nộp đơn.

Lê Quang Tánh