

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Trường THCS Thị trấn Mỹ An

1. Tôi (chúng tôi) ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Nguyễn Phương Nam	05/11/1981	Trường THCS Thị trấn Mỹ An	Giáo viên	Đại học sư phạm Sinh học	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: *Nâng cao chất lượng dạy học môn Sinh học 9 bằng phương pháp hướng dẫn học sinh học tập thông qua hoạt động trải nghiệm.*

3. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

4. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 10/9/2023

5. Mô tả bản chất của sáng kiến:

*5.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:*

Hoạt động trải nghiệm là những hoạt động giáo dục được tổ chức ngoài giờ học các môn văn hoá và là hoạt động tiếp nối hoạt động dạy học trên lớp. Nó có quan hệ chặt chẽ với hoạt động dạy học và các hoạt động giáo dục trong nhà trường, nhằm tạo môi trường cho người học, gắn lý thuyết với thực hành, thống nhất giữa nhận thức với hành động và người học có cơ hội trải nghiệm hành vi ứng xử của mình. Tuy nhiên việc áp dụng phương pháp dạy học này thời gian qua chưa được chú trọng nhiều từ đó kết quả học tập bộ môn chưa cao. Để khắc phục những tồn tại trên, tôi xây dựng đề tài nghiên cứu nhằm nâng cao chất lượng dạy học bộ môn Sinh học 9 bắt đầu từ năm học 2023-2024 đã đạt được những kết quả nhất định.

## 5.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

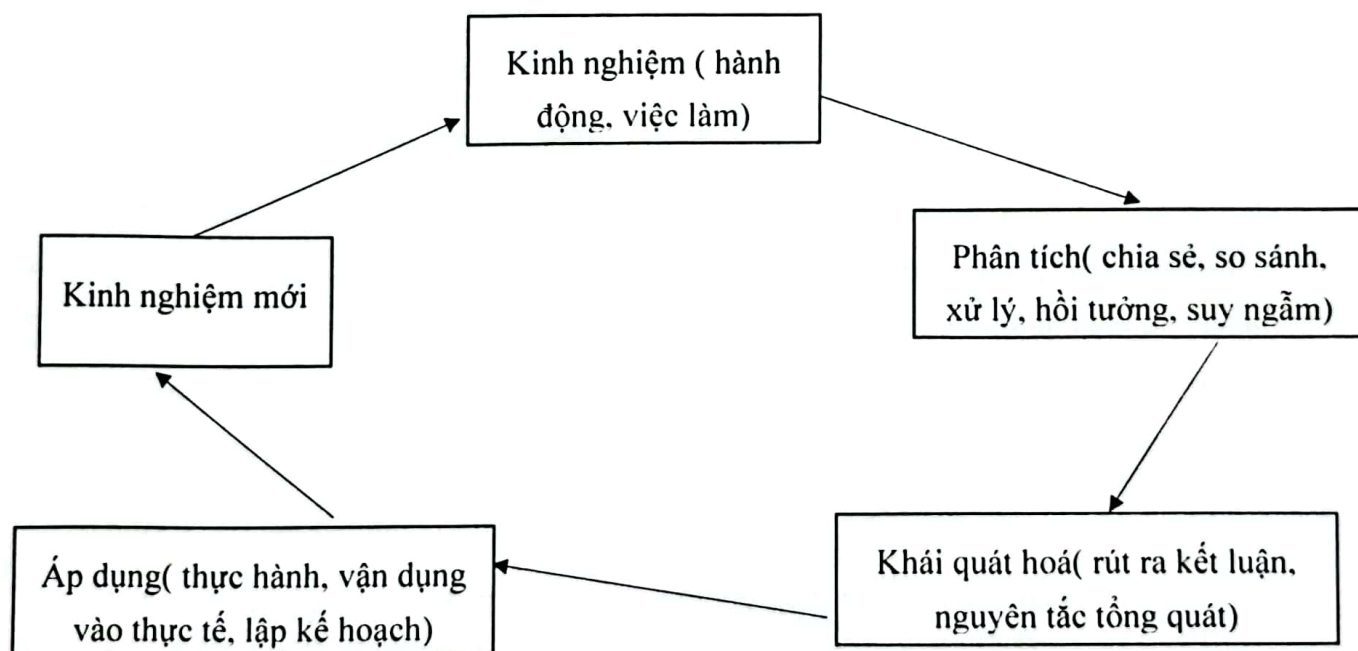
### a) Mục đích của giải pháp:

Giúp học sinh hình thành và phát triển các kỹ năng, hành vi, niềm tin ở người học. đặc biệt là giúp người học hình thành và phát triển kỹ năng sống để thích ứng với môi trường sống luôn biến đổi, chủ động chiếm lĩnh kiến thức, lí luận thông qua việc giải quyết các nhiệm vụ thực tiễn, tạo cơ sở cho sự phát triển nhân cách toàn diện từ đó thêm hứng thú với môn học góp phần nâng cao chất lượng học tập của bộ môn Sinh học.

b) Tính mới của giải pháp (đối với giải pháp mới hoàn toàn) hoặc những điểm khác biệt, tính mới của các giải pháp so với các giải pháp đã biết (đối với các giải pháp có sự cải tiến đối với các giải pháp đã có).

Dạy học theo phương pháp hướng dẫn học sinh học tập thông qua hoạt động trải nghiệm được thể hiện qua chu trình với các giai đoạn, trong đó học sinh sẽ phải trải qua tất cả các giai đoạn lần lượt đó là: trải nghiệm( kinh nghiệm) cụ thể; phân tích các hiện tượng đã quan sát; khái quát hoá các kết quả trải nghiệm để rút ra các kết luận, khái niệm; học sinh vận dụng các kiến thức có được để giải quyết các vấn đề từ đó hình thành nên những kinh nghiệm mới cho bản thân.

### Chu trình học qua trải nghiệm



Khi áp dụng dạy học theo phương pháp hướng dẫn học sinh học tập thông qua hoạt động trải nghiệm, tôi nhận thấy học sinh tích cực hơn trong học tập, chủ động tìm tòi, phát

hiện các kiến thức trọng tâm của bài học cụ thể học sinh thực hiện nhiệm vụ kết hợp giữa lí thuyết và thực tiễn. Nhiệm vụ này được thực hiện với tính tự lực cao trong toàn bộ quá trình học tập trải nghiệm, đồng nghĩa với học sinh nỗ lực tìm tòi bằng chính hoạt động của mình. Với những hiệu quả mang lại tôi mạnh dạn áp dụng phương pháp trên vào kế hoạch giảng dạy theo các bước như sau:

#### Bước 1: Xây dựng ý tưởng

Trước hết căn cứ vào kế hoạch dạy học, tôi nêu định hướng chủ đề hoạt động, gợi ý bằng nhiều cách để các em xây dựng ý tưởng. Trên cơ sở đó tôi sẽ hướng cho học sinh lựa chọn ý tưởng nào là đơn giản để các em dễ dàng thực hiện hiệu quả nhất nhiệm vụ học tập.

#### Bước 2: Xây dựng kế hoạch

Học sinh phải định hình những công việc cần làm là gì, tổ chức ở đâu, những ai thực hiện, cần sự hỗ trợ, giúp đỡ của ai ở trong hay ngoài nhà trường, cần những vật dụng gì để thực hiện... Các em vừa là người thu thập và xử lý thông tin, phân tích tình hình, vừa là người tổ chức lớp để bàn bạc đi đến thống nhất nội dung công việc cần phải làm. Kinh nghiệm thực tế từ bản thân thấy rằng, ở bước này tôi để học sinh tự thực hiện, qua đó các em bộc lộ được nhiều khả năng: Ngôn ngữ, giao tiếp, phân tích, phán đoán, lắng nghe, cách trình bày, tổng hợp, tính toán... Đó là cái đích mà tôi hướng tới, vì nếu phát huy vai trò của học sinh từ bước 2 là quan trọng để học sinh làm tốt các bước tiếp theo.

#### Bước 3: Chuẩn bị thực hiện

Trong quá trình học sinh thực hiện bước này, tôi luôn theo dõi, giúp đỡ học sinh để việc chuẩn bị thực sự phải chu đáo về mọi mặt: sức khỏe, biểu bảng, đồ dùng, dụng cụ... phục vụ cho hoạt động. Đặc biệt lưu ý để bước này thành công tôi đã hướng dẫn cho học sinh các kĩ năng nền cần thiết như: cách ghi chép, phỏng vấn hoặc dự đoán tình huống nảy sinh khi thực hiện, cách giải quyết các tình huống phát sinh trong thực tế.

#### Bước 4: Tổ chức thực hiện

Học sinh tiến hành thực hiện công việc. Trong quá trình các em thực hiện, tôi luôn theo dõi và có sự giúp đỡ kịp thời, quan tâm đến những tình huống nảy sinh và sự sáng tạo trong cách giải quyết của các em. Điều này sẽ là cơ sở để tôi đánh giá đúng phẩm chất, năng lực của học sinh.

### Bước 5: Đánh giá kết quả thực hiện

Đây là bước cuối cùng của hoạt động, học sinh tự đánh giá lại quá trình hoạt động, nội dung đánh giá phải được tổng hợp từ việc xây dựng ý tưởng đến tất cả các bước tổ chức thực hiện; kết quả công việc và ý nghĩa của nó; những bài học kinh nghiệm nào được rút ra; những ý tưởng mới nào có thể áp dụng trên lớp học hoặc hoạt động tiếp theo ngoài lớp học.

Thông qua bước này, học sinh có khả năng tư duy sâu hơn; trở nên mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp; ý thức trách nhiệm của các em được bộc lộ.

c) *Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới*: Trình bày rõ những ưu điểm và nhược điểm (nếu có) của giải pháp mới.

Ưu điểm:

- Học sinh được rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm hiệu quả.
- Học sinh có ý thức tự giác học tập thông qua mức độ hoàn thành các nội dung, sản phẩm học tập.
- Học sinh được phát triển tư duy sáng tạo, tư duy đa phương án giàu tính sáng tạo.
- Học sinh biết vận dụng những kiến thức đã biết vào thực tiễn cuộc sống.
- Học sinh có hứng thú với môn học, chuyên cần và chăm ngoan hơn.

6. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Qua áp dụng thực tế, tôi nhận thấy học sinh đã hình thành và phát triển kĩ năng sống đề thích ứng với môi trường sống luôn biến đổi, chủ động chiếm lĩnh kiến thức, lí luận thông qua việc giải quyết các nhiệm vụ thực tiễn, tạo cơ sở cho sự phát triển nhân cách toàn diện từ đó thêm hứng thú với môn học góp phần nâng cao chất lượng học tập của bộ môn Sinh học. Do đó đề tài sáng kiến kinh nghiệm của tôi có thể áp dụng dễ dàng và hiệu quả ở các trường Trung học cơ sở trong huyện và cả nước.

7. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý kiến của tác giả sáng kiến:

Đối chiếu bảng thống kê chất lượng học tập bộ môn Sinh học trong năm học

2022-2023 với năm học 2023-2024 do bản thân tôi đảm nhận thu được kết quả như sau:



Năm học	Lớp	Tổng số	Kết quả học tập									
			Giỏi		Khá		Trung bình		Yếu		Kém	
			Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
2022-2023	9a9	38	9	23,7	24	63,2	5	13,1				
2023-2024	9a8	38	22	57,9	14	36,8	2	5,3				

Từ kết quả phân tích chất lượng bộ môn nêu trên ở lớp 9a8 năm học 2023-2024 khi áp dụng dạy học theo phương pháp hướng dẫn học sinh học tập thông qua hoạt động trải nghiệm cho thấy kết quả học tập của học sinh nâng cao thể hiện ở số học sinh có học lực khá, giỏi tăng lên và học sinh có học lực trung bình giảm đi rõ rệt. Đây là cơ sở khoa học để thấy được rằng đề tài sáng kiến tôi đang thực hiện đã mang lại hiệu quả và đó cũng là căn cứ để tôi sẽ áp dụng cho những năm học trong thời gian tới.

#### 8. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

- Giáo viên trang bị tài liệu, kế hoạch dạy học, phương pháp dạy học, phương tiện dạy học cần thiết tạo điều kiện tối đa cho học sinh phát huy tích cực tham gia và hoàn thành các yêu cầu đề ra.
- Nhà trường trang bị phòng học kết nối internet, dụng cụ, hóa chất cần thiết cho hoạt động thực hành, tìm tòi nghiên cứu, tranh, ảnh cần thiết cho hoạt động dạy học.
- Học sinh cần chuẩn bị sách giáo khoa, vở ghi chép nội dung thảo luận học tập và các yêu cầu khác của giáo viên phù hợp với từng nội dung chủ đề bài học.
- Gia đình cần tạo điều kiện cho học sinh sẵn sàng tham gia các hoạt động học tập, hỗ trợ học sinh hoàn thành các nội dung tìm tòi nghiên cứu khoa học.

9. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Khi học sinh biết tìm tòi, suy ngẫm, chủ động khai thác, tiếp nhận, đánh giá thông tin, biết tự giác với quá trình học tập của mình thì với những kiến thức đạt được sẽ giúp các em vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống hàng ngày. thêm yêu thích bộ môn Sinh học góp phần nâng cao chất lượng học tập của năm học lớp 9 cũng như tiền đề tiếp cận kiến thức cho bậc học trung học phổ thông.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

*Thị trấn Mỹ An, ngày 10 tháng 4 năm 2024*

**NGƯỜI NỘP ĐƠN**



**Nguyễn Phương Nam**

1  
2  
3

