

1

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

**Kính gửi:** Trường Trung học cơ sở Thị Trấn Mỹ An.

1. **Tôi (chúng tôi) ghi tên dưới đây:**

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Đặng Thị Xuân Hồng	03/8/1991	Trường THCS Thị Trấn Mỹ An	Giáo viên	Đại học Giáo dục chính trị	100%

2. **Là tác giả (nhóm tác giả) đề nghị xét công nhận sáng kiến:** Biện pháp bồi dưỡng năng lực giao tiếp và hợp tác của học sinh thông qua hoạt động nhóm trong dạy học môn Giáo dục công dân 8.

3. **Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:**

Lĩnh vực giáo dục.

4. **Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn):**

Ngày 03/10/2023.

5. **Mô tả bản chất của sáng kiến:**

5.1. **Tình trạng của giải pháp đã biết:**

Giao tiếp là hoạt động tạo ra hoặc chia sẻ thông tin, cảm xúc giữa người nói và người nghe nhằm đạt mục đích mong muốn. Hợp tác là cùng giúp đỡ nhau trong một công việc, một lĩnh vực nào đó, nhằm đạt mục đích chung. Thông qua giao tiếp và hợp tác sẽ giúp học sinh lĩnh hội tri thức, hình thành kỹ năng, kỹ xảo và tìm kiếm tri thức bằng chính hành động của mình.

*Chữ*

Trong quá trình giảng dạy môn Giáo dục công dân cấp trung học cơ sở ở đơn vị trường THCS thị trấn Mỹ An, tôi nhận thấy học sinh chưa phát huy tốt năng lực giao tiếp và hợp tác. Nguyên nhân một phần là do các em chưa tự tin trao đổi nhiệm vụ học tập với các bạn, ngại giao tiếp từ đó khả năng giao tiếp, hợp tác với các bạn còn hạn chế. Ngoài ra, trong lớp học có nhiều đối tượng học sinh, năng lực khác nhau, điều này gây không ít khó khăn trong quá trình giao tiếp, hợp tác của học sinh, nhất là trong quá trình hoạt động nhóm.

Để đánh giá năng lực giao tiếp và hợp tác của học sinh, tôi đã thực hiện giảng dạy Bài 3: Lao động cần cù, sáng tạo (tiết 1) môn Giáo dục công dân 8 đối với lớp 8A3 thông qua tổ chức hoạt động nhóm. Giáo viên chỉ áp dụng kỹ thuật dạy học giao nhiệm vụ với nội dung liệt kê biểu hiện của cần cù, sáng tạo trong lao động vào phiếu học tập và thu được kết quả như sau:

Tổng số học sinh	HS tích cực thảo luận	HS chưa tích cực thảo luận	HS chỉ lắng nghe ý kiến thảo luận	HS không quan tâm thảo luận
39 100%	16 41%	11 28,2%	7 17,9%	5 12,9%

*Bảng 1: Kết quả khảo sát mức độ giao tiếp và hợp tác của học sinh trước khi áp dụng biện pháp (Bài 3: Lao động cần cù, sáng tạo (tiết 1), lớp 8A3).*

Qua khảo sát, tôi nhận thấy số lượng học sinh ít trao đổi hoặc không tương tác và không quan tâm thảo luận nhóm chiếm tỉ lệ rất cao, cho thấy thực tế có nhiều học sinh bị hạn chế về năng lực giao tiếp và hợp tác.

Xuất phát từ thực trạng trên, tôi xin đưa ra biện pháp bồi dưỡng năng lực giao tiếp và hợp tác của học sinh thông qua hoạt động nhóm trong dạy học môn Giáo dục công dân 8.

### **5.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:**

#### **a) Mục đích của giải pháp:**

Mục đích của giải pháp là bồi dưỡng và nâng cao năng lực giao tiếp, hợp tác của học sinh trong môn học Giáo dục công dân 8 để từ đó học sinh sẽ có sự gắn kết trong mối quan hệ giữa bạn bè với nhau và giữa học sinh với giáo viên. Từ việc giao tiếp và hợp tác tốt học sinh sẽ tiếp thu bài nhanh và sâu hơn, vận dụng thực tế cuộc sống một cách linh hoạt hơn, hướng đến mục đích cuối cùng là hình thành phẩm chất và năng lực học sinh tương ứng với từng nội dung bài học.

**b) Tính mới của giải pháp (đối với giải pháp mới hoàn toàn) hoặc những điểm khác biệt, tính mới của các giải pháp so với các giải pháp đã biết (đối với các giải pháp có sự cải tiến đối với các giải pháp đã có)**

Để bồi dưỡng năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh, tôi chú trọng vận dụng linh hoạt tổ chức hoạt động nhóm áp dụng kỹ thuật khăn trải bàn, kỹ thuật phòng tranh và kỹ thuật chuyên gia trong quá trình giảng dạy.

**\* Minh chứng 1 (Mc1): Quy trình hoạt động nhóm - Bài 3: Lao động cần cù, sáng tạo (tiết 2) - Nội dung giúp học sinh hiểu vì sao phải lao động cần cù, sáng tạo**

Giáo viên tổ chức hoạt động nhóm với kỹ thuật khăn trải bàn. Giáo viên chia lớp thành 4 nhóm, thời gian thảo luận là 5 phút.

- Nhóm 1: Lao động cần cù, sáng tạo có ý nghĩa gì đối với bản thân?
- Nhóm 2: Lao động cần cù, sáng tạo có ý nghĩa gì đối với gia đình?
- Nhóm 3 và Nhóm 4: Lao động cần cù, sáng tạo có ý nghĩa gì đối với xã hội?

Giáo viên phát cho mỗi nhóm 5 bút lông, 1 khổ giấy A0 được chia một ô to ở phần trung tâm để ghi nội dung tổng hợp và các phần xung quanh có số lượng bằng với số lượng thành viên của nhóm. Mỗi học sinh ngồi vào vị trí tương ứng phần xung quanh và bắt buộc mỗi học sinh phải suy nghĩ độc lập ghi ý kiến vào ô của mình. Kết thúc thời gian làm việc cá nhân, các thành viên chia sẻ, thảo luận và thống nhất câu trả lời. Đại diện nhóm sẽ ghi các nội dung được thống nhất vào ô trung tâm của “Khăn trải bàn”. Kết thúc thời gian thảo luận giáo viên mời chuyên gia các nhóm trình bày. Các nhóm còn lại nhận xét và bổ sung. Giáo viên tuyên dương nhóm thực hiện đạt yêu cầu và kết luận nội dung chính.

**\* Minh chứng 2 (Mc2): Quy trình hoạt động nhóm - Bài 5: Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên (tiết 1) – Nội dung giúp học sinh hiểu được sự cần thiết phải bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên**

Sau khi kết thúc bài 4 - Bảo vệ lẽ phải, giáo viên sẽ phân công nhiệm vụ về nhà cho học sinh, chuẩn bị tốt các nội dung Bài 5 – Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên (tiết 1). Cụ thể như sau:

Giáo viên tổ chức thảo luận nhóm kết hợp kỹ thuật phòng tranh và kỹ thuật chuyên gia. Giáo viên chia lớp thành 4 nhóm. Giáo viên nêu nhiệm vụ học tập cho 4 nhóm: Trình bày sự cần thiết phải bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên, tiết học tiếp theo sẽ thuyết trình nội dung thảo luận của nhóm.

Giáo viên phát cho mỗi nhóm 1 khổ giấy to, các thành viên sẽ trao đổi, thảo luận ý tưởng trang trí lên mẫu giấy đó như thế nào để thể hiện nội dung chủ đề của mình. Học sinh có thể vẽ, xé dán hoặc kèm hình ảnh phù hợp với nội dung và biên soạn phần thuyết trình. Học sinh có thể linh động thời gian và địa điểm thảo luận, tự họp nhóm thảo luận ở nhà bạn, họp nhóm online hoặc sân trường, giờ ra chơi,... sao cho hoàn thành sản phẩm. Giáo viên yêu cầu nhóm phân công nhóm trưởng theo dõi quá trình hoạt động nhóm của các thành viên, thư ký ghi chép nội dung thảo luận và chuyên gia trình bày sản phẩm nhóm.

Sau khi chuyển giao nhiệm vụ học tập trong tiết dạy, giáo viên sẽ mời lần lượt đại diện mỗi nhóm trình bày sản phẩm và thuyết trình. Sau khi phân trình bày



*Kh*

của một nhóm kết thúc, giáo viên mời các thành viên của 3 nhóm còn lại nhận xét và đặt câu hỏi thêm cho nhóm phản biện làm rõ thêm nội dung thuyết trình. Nhóm thuyết trình và phản biện tốt sẽ được tuyên dương và được điểm tốt. Giáo viên nhận xét tổng thể quá trình làm việc của các nhóm và kết luận nội dung thảo luận. Sản phẩm của học sinh mang thông điệp tuyên truyền nên sẽ được treo xung quanh phòng học để trang trí và nhắc nhở học sinh bảo vệ môi trường.

**c) Ưu, nhược điểm của giải pháp mới: Trình bày rõ những ưu điểm và nhược điểm (nếu có) của giải pháp mới**

Thông qua có tiết dạy thực nghiệm tôi nhận thấy từ việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học linh hoạt đã góp phần tăng sự hứng thú của học sinh, kích thích đam mê học hỏi, giao tiếp, hợp tác giữa học sinh với học sinh và giữa học sinh với giáo viên. Hạn chế tối đa tình trạng học sinh không quan tâm tìm hiểu bài, không tập trung thực hiện nhiệm vụ.

**6. Khả năng áp dụng của giải pháp: Trình bày về khả năng áp dụng vào thực tế của giải pháp tạo ra; có thể áp dụng cho những đối tượng, cơ quan, tổ chức nào**

Sáng kiến kinh nghiệm có khả năng mang lại hiệu quả cao trong áp dụng giảng dạy môn Giáo dục công dân 8 cấp trung học cơ sở trong và ngoài tỉnh.

**7. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý kiến của tác giả sáng kiến**

Trong tiết dạy bài 3 - Lao động cần cù, sáng tạo (tiết 2), thông qua tổ chức thảo luận nhóm kết hợp kỹ thuật khăn trải bàn tôi nhận thấy đã phát huy được khả năng giao tiếp và hợp tác giữa cá nhân và nhóm. Các thành viên chủ động hơn và tích cực đưa ra ý kiến của mình. Từ đó, sản phẩm thảo luận được phong phú hơn về nội dung, giúp học sinh hiểu bài sâu hơn. Đặc biệt, tất cả học sinh đều quan tâm đến nội dung thảo luận. Tuy nhiên có 2 trường hợp học sinh không nêu được nội dung trả lời vào ô của mình do năng lực hạn chế hơn các bạn còn lại của nhóm.

Tổng số học sinh	HS tích cực thảo luận	HS chưa tích cực thảo luận	HS chỉ lắng nghe ý kiến thảo luận	HS không quan tâm thảo luận
39 100%	29 74,4%	8 20,5%	2 5,1%	0 0%

**Bảng 2: Kết quả khảo sát mức độ giao tiếp và hợp tác của học sinh sau khi áp dụng biện pháp (Bài 3: Lao động cần cù, sáng tạo (tiết 2), lớp 8A3).**

*nhv*

gửi với học sinh. Việc tuyên dương, khen thưởng kịp thời cũng tạo niềm vui và phần khởi giúp học sinh tích cực giao tiếp và hợp tác với các bạn nhiều hơn.

Đối với học sinh: Học sinh tham gia thực hiện giải pháp cần có một trong các điều kiện cơ bản như: tích cực tìm hiểu trước nội dung bài học, sưu tầm những nội dung có liên quan trên các nền tảng mạng xã hội và các trang web, bài báo chính thống, chuẩn bị các dụng cụ học tập cần thiết trong quá trình hoạt động nhóm.

Ngoài ra, học sinh cần phải chủ động giao tiếp và hợp tác với các bạn thông qua hoạt động thảo luận nhóm, tự tin nêu lên ý kiến, ý tưởng của bản thân.

**9. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả;**

Thông qua giải pháp cũng như các tiết dạy thực nghiệm tôi nhận thấy năng lực giao tiếp, hợp tác của học sinh trong môn học Giáo dục công dân 6 đã được bồi dưỡng và phát huy hiệu quả. Trong hoạt động thảo luận học sinh có sự gắn kết với nhau và thường xuyên tương tác với giáo viên. Từ việc giao tiếp và hợp tác tốt học sinh tiếp thu bài nhanh hơn, nhớ bài sâu hơn. Học sinh ngoan và mạnh dạn hơn khi nói chuyện với giáo viên, tự tin hơn khi phát biểu trước lớp. Qua quan sát, nhờ quá trình giao tiếp, hợp tác nên học sinh hiểu và cảm thông với nhau nhiều hơn làm cho các mâu thuẫn trong mối quan hệ bạn bè cũng được điều tiết và giảm thiểu, góp phần hạn chế tình trạng bạo lực học đường.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

*TT Mỹ An, ngày 29 tháng 3 năm 2024*

**NGƯỜI NỘP ĐƠN**

*(Ký và ghi rõ họ tên)*



**Đặng Thị Xuân Hồng**

Trong tiết dạy bài 5 – Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên (tiết 1), việc kết hợp thảo luận nhóm với kỹ thuật phòng tranh và kỹ thuật chuyên gia đã có động thái khả quan rất nhiều. Học sinh chủ động và hào hứng hơn với cách làm mới, không gò bó về thời gian và không gian, thỏa sức sáng tạo. Đặc biệt, những học sinh thường ngại phát biểu, ngại giao tiếp cũng trở nên tích cực hơn, hòa đồng hơn so với việc thảo luận trên lớp. Thông qua kỹ thuật dạy học phòng tranh tạo cho các thành viên trong nhóm có thêm sự gắn kết, giao tiếp tự nhiên hơn và hợp tác với nhau nhiều hơn cố gắng hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Tổng số học sinh	HS tích cực thảo luận	HS chưa tích cực thảo luận	HS chỉ lắng nghe ý kiến thảo luận	HS không quan tâm thảo luận
39 100%	33 84,6%	6 15,4%	0 0%	0 0%

Bảng 3: Kết quả khảo sát mức độ giao tiếp và hợp tác của học sinh sau khi áp dụng biện pháp (Bài 5: Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên (tiết 1), lớp 8A3).

TS HS	HS tích cực thảo luận			HS chưa tích cực thảo luận			HS chỉ lắng nghe ý kiến thảo luận			HS không quan tâm thảo luận		
	Bài3 (T1)	Bài3 (T2)	Bài5 (T1)	Bài3 (T1)	Bài3 (T2)	Bài 5 (T1)	Bài 3 (T1)	Bài 3 (T2)	Bài 5 (T1)	Bài 3 (T1)	Bài3 (T2)	Bài5 (T1)
39 100 %	16 41 %	29 74,4 %	33 84,6 %	11 28,2 %	8 20,5 %	6 15,4 %	7 17,9 %	2 5,1 %	0 0 %	5 12,9 %	0 0 %	0 0 %

Bảng 4: Bảng so sánh mức độ giao tiếp và hợp tác của học sinh trước và sau khi áp dụng biện pháp.

Qua kết quả điều tra cho thấy việc đổi mới phương pháp và kỹ thuật dạy học là rất cần thiết để bồi dưỡng năng lực giao tiếp và hợp tác của học sinh trong môn Giáo dục công dân 8.

### 8. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến

Đối với giáo viên: Chủ động tìm hiểu, sưu tầm những tư liệu liên quan đến nội dung bài học trên các phương tiện thông tin đại chúng, cập nhật tin tức thời sự hàng ngày để có được những thông tin mới của địa phương,.. Hiểu rõ từng đối tượng học sinh để có thể phân chia nhóm một cách đồng đều về năng lực. Giáo viên cần chuyển giao nhiệm vụ rõ ràng và phù hợp với năng lực của học sinh.

Trong quá trình tổ chức hoạt động nhóm, giáo viên luôn quan tâm, động viên, định hướng thêm cho các nhóm góp phần tạo mối quan hệ thân thiện, gần

*Kh*